

河海大学文件

河海校科教〔2018〕50号

关于印发《河海大学“一流本科”建设 行动计划》的通知

各单位：

为深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，切实提升本科人才培养质量，特制定《河海大学“一流本科”建设行动计划》，经校党委常委会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：河海大学“一流本科”建设行动计划

河海大学
2018年10月13日

河海大学校长办公室

2018年10月13日印发

录入： 顾建国

校对：周 林

附件

河海大学“一流本科”建设行动计划

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持德才兼备、德学兼修的育人宗旨，深入学习贯彻全国教育大会精神，坚持以本为本，推进四个回归，按照河海大学第十三次党代会提出的目标任务，持续深化本科教育教学改革，建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才。

二、建设目标

以学生为中心，以质量为本，牢固树立人才培养的中心地位。以提升学生创新创业能力和综合素质为重点，加强教学资源、教学条件、教学能力建设，逐步形成特色鲜明、适应性强、优势互补、理工结合、文理渗透、协调发展的专业总体布局，着力培养具备“中国灵魂、全球视野、河海特质”的一流人才。

通过一流本科建设行动计划，建成特色鲜明、整体推进、协同发展的一流专业建设体系；形成服务需求、结构合理、布局优化的专业动态调整体系；构建条件完善、制度规范、能力强化的基础教学提升体系；建立育人导向、模式创新、成果彰显的教学模式改革体系；实现全员参与、激励长效、效能提升的全程育人管理体系。

人才培养关键指标能够有效支撑第五轮学科评估和“双一流”验收。到2020年，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，构

建全员全过程全方位育人的“大思政”格局；主动布局服务国家战略、满足行业急需、面向未来发展的专业体系，健全学科专业动态调整机制；全面加强德育、智育、体育、美育和劳动教育，切实提升支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力和综合素质。

三、实施方案

（一）一流专业争先进位计划

通过实施一流专业建设工程，全面深化专业内涵建设，不断提高专业核心竞争力。

通过实施一流专业育人工程，统筹推进“课程育人”“实践育人”；遵循学生成长规律，深入推进“管理育人”“文化育人”“心理育人”“资助育人”，提升大学生思想政治素质，培养一流本科人才。

1. 实施一流专业建设工程，深化专业内涵式发展

顶层设计，强化学科专业协同发展。以《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《河海大学一流学科建设高校建设方案》为引领，适应新时代对人才培养的新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，着力建设一批与“水利土木学科群、资源环境学科群、信息电气学科群、人文经管学科群、海洋数理学科群”相协调的国内一流、特色鲜明的专业和专业群。

示范引领，打造一流特色品牌专业。围绕“全面建成世界一流特色研究型大学”的办学目标，强化专业办学特色，建设一批国家级和省级新工科专业，加强传统专业升级改造，促进专业交

又融合发展，适应以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济发展，主动服务国家战略需求以及行业企业需要。建设一批江苏省品牌专业，促进教师在教学内容、教学方法、教学手段等方面开展改革与探索，培养大批适应经济社会发展需求的高素质人才。

注重内涵，实施一流专业建设工程。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、教育部本科教学工作审核评估、“六卓越一拔尖”计划 2.0 版、一流专业建设“双万计划”、国际国内专业认证与评估为引领，以一流师资队伍、课程、教材、实践教学、创新创业、国际交流平台为抓手，切实提升专业内涵建设水平，提高专业核心竞争力，培养一流本科人才。

(1) 研教相长，建设一流教师教学团队。健全高水平教学名师培育激励机制，实施教学名师培育工程，努力建设一支高素质、高水平的教学师资队伍，培养造就一批国家级、省级和校级教学名师和教学团队，形成引领和示范效应。推荐知名专家担任教育部高等学校教学指导委员会委员，积极参与各专业教学指导委员会组织的各类活动。加强教师教学发展中心建设，通过分层培养、分类培训、讲课竞赛、创客指导、实践锻炼、出国（出境）进修、以评促进等多种措施，提高教师的专业能力和教学水平。引导教师积极参加校外各级各类教学竞赛，扩大教学竞赛的参与面，提高竞赛获奖层次等级。加强师德师风建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”

(2) 助推教改，建设一流精品课程资源。深化“思政课程”

和“课程思政”建设，促使所有课程的知识体系都体现思政德育元素，建设一批学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政治理论示范课程，培育一批充满思想政治教育元素、发挥思想政治教育功能的哲学社会科学特色示范课程、通识教育示范课程、专业教育示范课程。积极引领信息技术与教育教学深度融合的大趋势，扎实开展大规模慕课、在线开放课程改革，建设一批国家精品开放课程、江苏省在线开放课程、优质河海慕课、“翻转课堂”教学实践课程。建设一批感知未来的基础课程、探索未来的多学科交叉整合课程、以“云计算”“大数据”“人工智能”为代表的未来智能课程。推行本科核心课程首席教授负责制，打造教学理念先进、教学内容丰富、教学团队稳定、教学方法先进的本科核心课程体系。

(3) 立足特色，建设一流精品优势教材。建设一批国家级规划教材和江苏省重点立项教材，把教材建设作为进一步深化教学改革、巩固教学改革成果、提高人才培养质量的重要环节，激励高水平教师积极参与教材建设，促进教材建设与人才培养相结合，与专业建设、课程建设、教学方式方法改革和教学辅助资源建设相结合。完善教材优选制度，严把政治关、质量关，确保选用教材的科学性、先进性和权威性。认真落实中央和教育部文件要求，切实有效地加强马克思理论研究和建设工程教材的推广和使用工作。结合专业培养目标，优先选用国家级普通高等教育精品教材，国家级、省部级规划教材。

(4) 资源整合，建设一流实践教学平台。扎实推动实践育人，加强科研育人，强化科教协同育人功效，促进科研成果向实

践教学内容转化和应用，建设一批具有探索性、研究性的创新性实验项目；利用现代信息技术，建设一批紧密结合专业特色和产业发展最新成果的虚拟仿真实验项目。完善学生科研训练体系，强化毕业设计（论文）与科研项目、创新创业训练的结合度，引导学生早进科研团队、积极参加科研创新训练，在科研训练中培养学生科学精神和创新意识。整合实验室资源，建立以学科群为主体的综合性专业实验室，打通教学与科研实验室界线，健全科研实验室面向本科生开放机制，促进教学和科研实验室的融合发展。加强国家级、省级实验教学示范中心建设，国家级实验示范中心高质量通过5年评估；充分发挥实验教学示范中心在实施高水平实验教学、共享优质实验教学资源、开展实验教学研究等方面的重要作用，以高水平实验教学支撑一流人才培养。拓展校外实践平台，鼓励多种形式吸引优势企业与学校共建共享实习实训基地，建设一批集教育培训、协同创新、成果转化于一体的实习实训平台。落实实习教学条件保障，健全实习教学质量评价机制。推进产教协同育人，强化人才培养与产业需求密切融合，广泛参与校企合作协同育人项目，着力推进与行业企业全流程协同育人，形成开放、共享的实践育人格局。

（5）加强协同，建设一流创新创业体系。完善创新创业课程体系，进一步推进专业创新创业课程建设，加强通识类创新创业课程建设，实现专业教育与创新创业教育的有机融合。健全“2+X”创新创业教育工作机制，形成学校学院齐抓共管、多方联动的创新创业工作格局。强化创新创业导师队伍建设，建立导师激励考核制度，切实发挥导师的教育引导和指导帮扶作用，提高

创新创业教育的针对性、时代性、实效性。完善大学生创新创业训练计划实施体系，进一步扩大学生参与度，推进创新创业训练的国际合作，实现 100%的学生接受创新创业教育、50%的学生参加创新创业实践、25%的学生取得创新创业成果。完善学科竞赛体系，以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛等高水平竞赛为抓手，整合校内外创新创业资源，建立导师库、项目库、人才库，加强竞赛的指导、培训和组织，推动大学生创新创业精神、能力和成果的提升。加强学生创新创业实践平台建设，完善各级各类实验室、科研平台面向学生开放共享机制。深化与地方政府、科研院所、企业合作，建设一批全国创业孵化示范基地、国家双创示范基地、全国高校实践育人创新创业基地。支持学生创新创业社团建设和开展工作。

(6) 全球视野，建设一流国际交流平台。强化留学生培养能力，建设一批高水平、高质量的本科全英文专业，建设一批国家级、省级来华留学精品课程，持续提高留学生规模。逐步采取留学生与中国学生同班学习、共建团队方式，加强留学生与中国学生交流互动力度。采取有效激励措施，全面支持教师开设全英文（双语）课程教学，明确教学要求，营造学习氛围，提高全英文（双语）课程的教与学质量。开设《国际组织与全球治理》《全球领导力》《全球化与中国文化》等跨文化课程。加大学生海外游学政策支持和工作推进力度，新增一批本科生出国（出境）交流项目，积极探索海外学习、联合培养、短期游学、海外实习、国际竞赛等学生国际交流的新形式，鼓励学生参加各类国际组织实

习实训，引导学生强化全球意识和“四个自信”，培养通晓多元文化背景、跨文化交流、参与国际合作与竞争的能力。广泛开展中外学生国际文化交流。

2. 实施一流专业育人工程，培养一流本科人才

立德树人，实现思政教育新格局。深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，按照全员育人、全过程育人、全方位育人的要求，对接国家战略，突出行业特色，适应时代和实践发展新变化，推进学生思想政治教育理念思路、内容形式、方法手段创新，构建具有河海特色的“十大育人体系”。通过“理想信念铸魂计划、文明道德修身计划、优良学风锻造计划、实践育人培养计划、助学励志腾飞计划、文化素质涵养计划、健心强体发展计划、就业能力提升计划”等八项计划构建大学生思想政治教育新体系，增强工作的时代感和实效性，全面提升大学生思想政治工作质量。抓好“青年马克思主义者培养工程”和“1442”学生骨干培养工程等示范群体建设，开展网络文明志愿行动，实施志愿服务提升行动，构建党委领导下的“一心双环”团学组织格局，深化共青团和学生会组织改革，规范学生社团管理，发挥共青团和学生组织的育人功能。

齐抓共管，形成学风建设长效机制。进一步修订完善本科生学风建设实施意见、本科生奖学金和荣誉称号评选方案、本科毕业论文（设计）管理规定、班导师工作管理办法等规章制度。做

好一年级本科生“两早一晚”工作、严格课堂管理，形成辅导员、任课教师、班导师齐抓共管共同推进学风建设的工作机制，促进学生养成良好的学习习惯。成立河海大学学生学业发展中心，打造内容丰富、形式多样、师生联动的校院两级朋辈互助学习支持平台，围绕学生学业发展的全过程需求，提供专业化的指导、咨询和支持服务。定期开展学生成绩分析，查找问题差距，强化学风监督责任。继续完善优良学风班、“张闻天”班级建设体系，深入开展文明宿舍、文明示范宿舍和特色宿舍评选活动。广泛开展学风建设宣传教育活动，通过学风建设主题班会、经验交流会，社区文化建设等活动，进一步激发学生建设优良学风的主动性、积极性和创造性。充分利用校园文化宣传栏、网络新媒体、校园广播、校报院报、校园广播等媒介，大力宣传“先进班集体”、“大学生年度人物”、“三好学生”，各类奖学金获得者、学科竞赛获奖者典型事迹，营造“比学赶超”的良好氛围。

优化配置，实现一流心理健康服务。坚持育心与育德相结合，优化学生心理健康教育资源配置，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。建设1+X心理健康课程体系，即建设一门心理健康必修课，并且适应学生个性化需要开设多门公共选修课程。加强心理健康教育教材建设，进一步修订完善《心理成长之路——大学生心理健康教育》教材。开发引进大学生恋爱、情商训练、压力管理等心理健康教育移动在线微课，使学生便捷、迅速获得相关知识。打造“3·20”心理健康周、“5·25”心理健康月、“9·20”新生心理成长月等三大心理健康教育活动体系，进一步凝练活动

主题和活动形式，强化活动效果。强化心理健康教育与服务中心队伍建设，按照师生比不低于1：4000配备心理健康教育专业教师；继续支持专兼职心理咨询师参加高水平心理咨询专业技能培训，提高相关人员专业水平；建立心理咨询督导制度，对疑难个案及时进行督导，为新手咨询师配备专业督导师，促进迅速成长；扩大心理咨询服务供给，满足学生心理咨询服务需求，开展团体心理辅导。应用《中国大学生心理健康筛查量表》“中国大学生心理健康网络测评系统”开展新生心理普查，提高心理健康素质测评覆盖面和科学性；对普查发现可能存在心理危机的学生开展逐一约谈和跟踪干预，促使心理危机学生获得及时帮助。建立学校、院系、班级、宿舍“四级”防控体系，加强辅导员、班级心理委员、宿舍心理联络员心理健康业务技能培训；建立特殊学生个案管理制度，促进心理危机管理有序化、科学化。

立足发展，完善资助育人体系。设立独立或挂靠的校级学生资助管理中心，协调管理全校本科生、研究生资助工作，加强学生资助工作队伍建设，从事业收入中足额提取学生资助专项经费。强化四级资助认定工作机制，完善家庭经济困难学生认定量化测评体系，加强对学院学生资助工作的指导管理和督查。继续完善“奖、贷、助、勤、免、补”六位一体的学生精准资助工作体系，做到资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动。启动“发展型资助育人计划”，针对家庭经济困难学生开设综合素质发展培训课程，加大家庭经济困难学生学术发展、实践锻炼、出国（境）交流访问、创新创业资助力度。开展“助学·筑梦·铸人”等主题教育活动，加强对助飞工作室、爱心超市、爱心协会、雁

行河海等资助工作学生社团的管理指导，搭建困难学生实践成长平台。每年选树受助学生典型，加强宣传力度，培养家庭经济困难学生树立社会主义核心价值观，培育学生的创新精神和实践能力。

多元创新，实现更加充分和更高质量就业。以“服务国家社会需要”为核心思想，以提升就业质量为中心，结合学校的特色实际，将深度校地企融合合作为就业服务居中重心，生涯规划发展教育和质量跟踪调查反馈为前后两端支撑，初步建立以前瞻布局、前移指导、前置对接，后续追踪、后续关怀、后续支持为主线的系统化就业引导服务工作体系，构建“生涯教育全程化、实习实践平台化、校企合作立体化、就业服务精准化、跟踪服务持续化”的就业创业管理链条。制定《河海大学大学生生涯规划教育实施方案》，构建全程化、立体化、科学规范的职业生涯规划教育体系，提高学生生涯规划意识和生涯发展能力。加强生涯教育和就业创业指导师资培训，提高师资专业水平和职业能力，开展多样的指导与实战演练，综合提升学生能力与素质。加强对外合作拓展，将用人单位引入参与到学校人才培养过程，建立优质就业实习实践基地和精英校企俱乐部，加强与单位的深度合作交流。建立有效招聘市场，提高招聘的单位与学生的匹配效度。引导学生服务国家战略需求，定向推送学生到需要的地方建功立业，服务国家地区发展。健全就业服务联动网络，优化就业事务办理流程，做到精细化服务。建立有效的毕业生就业质量追踪调查反馈机制，开展多元、客观的毕业生就业情况数据调查分析，引入第三方调查，高质量编制发布年度就业质量报告，强化调查结果反

馈，将调查结果反馈到招生与培养环节。

系统设计，打造学生综合素质培养体系。以“第二课堂成绩单”建设为牵引，深化实施素质拓展学分，引导学生培养综合能力，促进学生综合素质全面发展，实现第二课堂活动课程化、规范化、制度化。紧紧围绕思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等内容设计课程项目体系。对学生参与第二课堂的活动和表现进行客观记录、科学认证、监测评估和分析评价。将“第二课堂成绩单”完成情况作为学生在校期间综合素质测评、评奖评优、升学推免、推优入党、求职推荐等的重要依据。落实《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》，完善美育课程体系，改进美育教育教学，打造高雅艺术进校园、校园文化艺术节、金水节、社团巡礼月等美育实践重点特色品牌项目，以高水平艺术团建设为重点培养艺术人才，加强校园文化作品创作，支持学生社团建设和活动开展，推动校园文化繁荣发展。落实《国务院办公厅关于强化学校体育，促进学生身心健康全面发展的意见》，强化体育课和课外锻炼，完善训练和竞赛体系，常年组织开展群众体育、趣味体育运动，加强评价监测，全面提高学生体育素养。

通过一流专业争先进位计划，到2020年：国家级卓越工程师教育培养计划2.0专业新增3-5个；江苏省品牌专业新增1-2个；全校本科专业进入全国排名前5%的专业总数从现有的10个(20%)左右提高到15个(30%)左右，其中4个水利工程学科专业保持位列全国第一地位；全校本科专业进入全国排名前10%的专业总

数从现有的 20 个（40%）左右提高到 25 个（50%）左右；人才培养质量、专业综合实力和社会知名度达到全国高校领先水平，学校“双一流”建设成效显著。

（二）专业结构布局优化计划

通过实施专业动态调整工程与培养方案修订工程，强化“服务育人”、推动“管理育人”，加强专业动态调整机制建设，逐步形成布局合理、结构优化的专业生态发展链；推进“课程育人”、深化“实践育人”、渗透“文化育人”，着力构建以生为本、刚柔并济的专业培养方案，全面提升专业内涵与育人成效。

1. 实施专业动态调整工程，优化专业结构与布局

适应创新需求，增设战略新兴专业。适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，主动增强服务国家战略和区域发展的责任担当，设置国际科技前沿领域、国家战略性新兴产业发展专业，至 2020 年预期新增战略性新兴产业 2-4 个，如人工智能、大数据等相关专业。同时，应对国家重大战略需求，面向国民经济发展主战场，以学科发展为龙头，完善专业设置，适时推进学院、专业间调整工作，优化学校专业总体布局。

顺应社会发展，改造传统优势专业。依据新工科要求，针对水利土木环境等传统优势专业实施升级改造，要求专业注重不同学科知识交叉融合，寻求专业建设新增长点，保证专业建设生态性发展。如传统水利专业，着力改革工程水利方面的研究与教学，由工程水利向民生水利、生态水利、智慧水利等领域拓展；着力改革水科学、水问题治理方面的研究与教学，向水循环、水管理、水环境、水生态、水文化、水景观等领域拓展；着力探索海洋方

面的研究与教学，向生态海洋、物理海洋研究等领域延伸；着力由国内向国际拓展。

强化预警功能，调整需求较弱专业。与经济社会发展互动，完善本科专业预警、退出管理办法，建立与生源、就业、培养质量、经费投入、资源配置相挂钩的专业动态调整机制；根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《质量标准》），针对全校所有本科专业实施“专业诊断性评估”，对于建设水平持续低迷、社会需求较弱、招生就业情况欠佳专业，适当调减招生数量、停止招生或撤销调整；对于持续5年未招生的专业依据教育部规定至2020年逐步停办撤销。

依托方案调整，解决重复设置专业。针对南京与常州两校区存在的能源与动力工程、自动化、计算机科学与技术、通信工程、国际经济与贸易、会计学、信息管理与信息系统7个专业重复及培养标准不一致问题，依托人才培养方案调整工作逐步解决：一是若重复专业有明显特色区分，须保证公共基础课、学科平台课、专业基础课设置一致，再由专业主干课开始分设方向；二是保证重复专业培养方案完全一致；三是鼓励相关学院针对部分重复专业提出撤销该专业或替换相关新专业。

2. 实施培养方案修订工程，提升专业内涵与水平

更新培养观念，明确修订思路。及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群。修订2020版本科培养方案，更新观念，明确思路。一是根据新一轮科技革命与产业变革对人才培养的新需求更新课程体系与教学模式；二是探索综合性课程、

问题导向课程、交叉学科研讨课程等课程新模式，提高课程兴趣度、学业挑战度；三是把握新工科人才的核心素养，强化工科学生的家国情怀、全球视野、法治意识和生态意识等；四是深入挖掘拓展课程思想政治元素，充分发挥课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

深入调研分析，确立修订重点。启动“专业调研分析行动计划”：开展需求调研，分析根据国家、社会行业发展及学生发展需要及国际发展趋势，明确专业人才培养定位；开展质量调研，多渠道了解毕业生、用人单位对本专业人才培养工作的满意度，为方案修订提供实用性数据参考；开展对比分析，了解当前“985、211 工程”高校以及国外知名大学同类专业的培养经验，梳理以往方案不适之处，继承发扬好传统、好做法、好经验。

遵循专业标准，规范修订内容。依照《质量标准》，融合相关部门、科研院所、行业企业新制订、修订的专业人才评价标准，承继 OBE 教育理念，立足自身办学定位、特色发展、服务面向，以学生为中心，修订文、理、工专业协同发展、柔性多样的 2020 版本科专业人才培养方案，并于 2020 年秋季学期正式颁布实施。

依托培养方案，重构教学大纲。依托培养方案重构 2020 版教学大纲，大纲契合培养目标，及时更新与有效整合教学内容，同时注重体现专业的系统性与前瞻性、注重本研不同、注重与国际接轨。新版教学大纲与 2020 版本科专业人才培养方案同步颁布实施，并把教学大纲执行情况作为衡量教师课堂教学是否规范的基本依据。

通过实施专业结构布局优化计划，到 2020 年，预计将学校

专业整体规模控制在 55 个左右，逐步形成特色鲜明、适应性强、优势互补、理工结合、文理渗透、协调发展的专业总体布局；增设并培育适应新科技、新产业、新业态发展的战略性新兴专业 2-4 个，如人工智能、大数据等专业；通过专业预警评估机制，全校 100% 专业依据《质量标准》进行专业诊断性评估，调整撤销不适应经济社会及行业发展需求的专业；修订 2020 版本科人才培养方案，提升专业建设内涵与水平。

（三）基础教学质量提升计划

通过实施基础教学内涵建设工程和基础教学能力提升工程，深化基础教学改革，推动“课程育人”，强化“管理育人”，创新课程设置，优化教学设计，完善教师评聘和考核机制。强化基础、建立规范，加强“科研育人”，深化“服务育人”，提升教师育人能力和水平，实现基础教学内涵式发展，提高人才培养质量，助推学生成长成才。

1. 实施基础教学内涵建设工程，持续推进基础教学质量提升

加强顶层设计，保障基础教学教师发展。学校建立基础教学政策特区，规划基础教学教师职业发展。牢固教学的中心地位，完善教学为主型教师职称评审制度。提高教学业绩在校内绩效分配、职称评聘、岗位晋级评聘中的比重，同等对待教学工作与科研工作，教学成果与科研成果、教学带头人与学科带头人，加大对教学业绩突出的教师奖励力度，增加教师教学的价值感、获得感和成就感。树立重视基础教学的价值导向，激发教师自我提升、自我发展的内在动力，让基础教学教师更加潜心教学，在各自岗

位上教书育人、施展才华、创造价值。

改革教学模式，提高基础课师生能动性。改革基础课选课模式，在部分专业、部分基础课程实施完全开放选课，增加学生学习的自主权和选择权。进一步推进基础课（中）小班化教学，“以学生为中心”，开展研讨式、混合式、探究式、合作式教学。改革考核方式，推进随堂测验、课后作业等过程评价计入总成绩的考核方式，实施开卷、半开卷、口试等多种形式考核方式，注重学生过程性评价和发展性评价。

依托学科竞赛，实现教与学良性互补。鼓励教师、学生积极参与数学建模、力学、制图、计算机、外语、艺术、管理等基础类学科竞赛。通过“以赛促学”激发学生学习基础课的兴趣、增强学习的主动性和创造性。发挥优秀学生在基础课学习中的榜样示范作用，促进学风建设，培养创新性人才。通过“以教促赛”，更新教师基础课教学理念，推动基础课课程改革，提高基础课教学水平和质量，实现教与学良性互补。

强化实验教学，提高基础课实验教学质量。更新教学内容，适应大科学、大数据、互联网时代新要求，将基础学科领域内新成果、新技术、新方向等基本知识点融入教学内容，激发学生学习兴趣；更新实验教学方式方法，以面广量大的基础实验课为试点，继续开展“MOOC+开放实验”改革，将实验理论和实验预习放到线上，增加学生动手实验和创新实验的时间；改善基础课实验室条件，根本上解决实验仪器设备台套数不足、陈旧老化、实验场地不足、实验室环境破旧等问题，改善实验教学体验，提升实验教学效果。加大教师实验教学激励，增加实验室人员编制，在

专业职称评聘和评优评奖中，做到实验教学与理论教学一视同仁。

2. 实施基础教学能力提升工程，实现基础教学跨越式发展

加强过程管理，推进课堂教学改革。以促进学生成长成才为目的，推进课堂教学改革。规范教材使用和建设，健全课程教学大纲管理标准，引进教案评价机制。加强基础课教学团队建设，落实基础课按照教学大纲编写教案、集体备课、统一命题和阅卷、集体开展教学研究。加强课堂教学设计，建立课程教学多元评价机制，严格课堂教学纪律，根据学生的学习效果及时改进课堂教学，保证课堂教学质量。严格设置课程主讲教师资质条件，实施课程教学主讲教师负责制，教师担起教书育人责任，积极投身教学。

建立保障体系，提升教师教学能力。依托教师发展中心、院系教研室、工作坊，建立新入职教师、技术支持、教学项目等不同类别基础课教师学习共同体，开展在线学习、教学观摩、模拟教学、项目研究、同行评价等多种形式的教学发展活动，助力基础课教师提升教学能力，成为学生学习的促进者。鼓励基础课教师个人和团队将教学与研究相结合，更新教学内容，改革创新教学方式、教学手段，优化教学过程，把学界最新研究动向、最新研究成果引进课堂。充分发挥教学评估的激励和导向作用，突出持续改进，建立基础教学质量保障体系，把常态监测与定期评估有机结合起来，及时评价、及时反馈、持续改进，保证教学效果和人才培养质量。

寻求教学突破，提升学生跨文化交流能力。进一步深化大学英语课程教学改革，推广使用大学英语教学改革的成果，明确在

全球经济一体化历史背景下大学英语课程教学各阶段目标，改革课程内容，转变教学模式，切实提高学生在专业领域的跨文化英语交流能力和素质，以服务“一带一路”等国际项目，助推学生更多参与国际性的竞争与合作。

通过基础教学质量提升计划，到 2020 年，建立基础教学质量保障体系，基础课教师具备优良的教学素质与能力。学生基础知识进一步夯实、实践能力进一步增强，学生学业水平和能力素质明显提高。基础教学实现不仅“教得好”而且“学得好”。

（四）教育教学模式改革计划

实施教学方式方法改革工程和教学成果凝练培育工程，加强信息技术与教育教学深度融合，创新推动“网络育人”，推进教学理念、教学方法、教学技术、教学方式的变革，丰富网络教学资源，拓展网络教学平台；扎实推进“实践育人”，丰富实践教学内容、创新实践形式；不断深化“服务育人”，完善信息化条件下的课上课下、线上线下、虚拟现实相结合的教学条件、学习环境和机制，不断提升教学改革内涵和水平，提升人才培养质量。

1. 实施教学方式与方法改革工程，推进信息技术与教育教学深度融合

更新理念，着力推动课堂革命。“输出+引入”同步契合，开展 MOOC 教学。发挥教学、科研优势，建设彰显河海特色的 MOOC 课程并向国内外各类优质平台推荐，同时，推广普及 MOOC 全网络过程学习方式并给予学分认定。“线上+线下”有效整合，开展 SPOC 教学。将现有国家/省在线开放课程及河海慕课（含实验 MOOC），在“中国大学 MOOC 河海云平台”或“河海课堂在线”同步开设

校内半网络化 SPOC 教学，实现线上线下有效组合，提升课堂教学实效。“导学+研学”深度融合，开展“翻转”教学。形成“线上学生研学，线下教师导学”同步推进的“翻转课堂”教学模式，使教师乐教、学生乐学，形成一种长效型的“师生共授、互为补充、教学相长”的“教”与“学”新型关系。“虚拟+现实”默契结合，开展虚拟仿真实验教学。探索线上线下、虚实结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式，拓展实验内容广度和深度，延伸实验教学实践和空间，提升实验教学质量与水平。

提供保障，加快教学条件建设。逐年更新教室资源配置，改善教学条件，力争 5 年内完成陈旧桌椅更新，增加空调等必备设施，对现有教室资源进行改造升级；满足思政开展德育工作需要，升级教室多媒体设备，实现同步转播功能；调整教室功能和布局，使教学与行政办公相对独立，教室相对集中，减少相互干扰，提高运行效率；为深化本科教学改革提供支撑，分年改造升级建设一批智慧教室。利用录播、无线投屏、电子白板、课堂答题、分组讨论、在线学习、远程互动等先进的技术手段，为教师和学生提供多形态教与学的交互手段，其中：远程直播型智慧教室，实现跨区域优质资源的共享，并能为开展网络教学及教研活动提供支撑；微课制作室，用于教师录制微课、慕课等视频；互动研讨型智慧教室，满足师生研讨交互需求，支持教师开展慕课、新生研讨课，提供一对多或多对一的线上、线下教学指导；演讲观摩型智慧教室，除具有远程直播型、研讨型智慧教室功能，还可作为报告、演讲、辩论赛、论文答辩等用途。围绕学科、专业建设与发展，不断优化实验场地资源配置、提升实验室装备水平、完

善实验室配套条件，改善实验室环境，提升实验室硬件设施。加快虚拟仿真实验室、创新实验室建设，提升实验室信息化、智能化水平，逐步由传统实验教学向现代化实验教学过渡。

提升能力，推动管理方式信息化转变。建立信息化教学方式改革的课程管理、教师激励和评价机制，完善学生在线开放课程学习的学分认定机制，完善“河海课堂在线”、虚拟仿真实验共享平台等网络课程平台建设，加强网络信息安全和数据产权的保护，营造良好的网络学习环境。开展育人管理信息化建设，在教学管理、教学资源管理等方面建设集约型、智能型管理信息系统和平台，进一步优化教学管理信息系统功能，完善教学管理系统与校内其他管理系统的数据共享和系统对接功能，发挥信息技术在提高管理效率和服务质量方面的保障支撑作用，促进信息技术与教学管理的深度融合，提高学校管理信息化水平。

2. 启动国家教学成果奖培育工程，实现内涵改革与理论凝练并行发展

深化认识，明确责任。国家教学成果奖为高校教学领域的最高奖项，是深化教育教学改革、创新人才培养工作的直接体现，是彰显学校教育教学水平的核心指标，也是“双一流”建设、学科评估、审核评估、专业评估等的关键支撑。学校将国家教学成果奖培育凝练工作作为重要抓手，强化教学中心地位，推进教育教学改革，提升人才培养内涵。

把握重点，突出特色。紧扣高等教育发展趋势，契合国家、省高等教育综合改革建设思路，关注培养模式创新、专业综合改革、实践教学建设、创新创业教育等领域，聚焦人才培养过程中

的难点、重点与要点，统筹分析，系统梳理，深入挖掘，彰显特色，择优遴选前期基础好、预期成果多、实践效果优、推广应用强的项目重点培育；鼓励协同合作，与地方、企业、科研院所等开展联合攻关。

科学凝练，持续改进。注重提升培育成果的前瞻性、创新性、科学性、示范性和实用推广价值。既要深入挖掘成果内涵，提炼培养理念、方法及实践亮点，形成可借鉴的新模式，又要重视扩展外延，注重校内外应用推广，增强推广应用价值。成果要充分吸纳校内外专家意见与建议，深度完善，持续改进，提升内涵，形成特色。

通过教育教学模式改革计划，到 2020 年，河海在线开放课程在校内校外产生广泛影响，形成河海大学在线开放课程品牌；力争建设 3-5 个国家级示范性虚拟仿真实验项目，10 个省级虚拟仿真实验项目；新增“翻转课堂”教学课程 60-90 门，国家级、省级在线开放课程，河海慕课全部实现 SPOC 教学。教室、实验室面积得到扩充，教学、实验条件得到升级改善，建成功能型智慧教室 90 间。教学管理信息化能力和水平进一步提高。凝练一批高质量教育教学成果，力争获得 2021 年江苏省教学成果奖 8-10 项，其中特等奖 2 项，获得 2022 年国家教学成果奖 2-3 项，有力助推学校“双一流”建设。

（五）管理增效实施推进计划

通过实施培养模式改革工程、教师培养激励工程和管理效能提升工程，完善培养激励制度，提升管理效率和服务水平。在人才培育、教师培养、管理培训中强化科学管理对道德涵育的保障

功能，满足师生学习工作、发展成才中的合理诉求，全面推进“管理育人”和“组织育人”，认真落实“服务育人”，做到育人能力、教学水平、管理效能和服务质量协调发展、共同提高，为实现学校一流本科人才培养目标奠定坚实基础。

1. 实施培养模式改革工程，助力一流本科人才培养

发挥示范引领，创新拔尖人才培养模式。全面总结典型学院拔尖人才培养经验，推动全校创新人才培养模式改革，提高和扩大学校一流本科人才的质量和数量。通过大禹学院“本硕博”贯通式拔尖人才培养模式改革试点，探索个性化培养、跨学科培养、跨文化培养等多元培养模式和现代书院制培养模式。加强对拔尖人才的实践创新能力和综合能力培养，着力培养“热爱河海，感恩河海”、具有“河海情怀”的拔尖人才，提高河海毕业生在行业领域的话语权和影响力。

拓展国际视野，培养河海特色国际英才。实施国际英才培养计划，通过聘请国际国内知名导师到学校开设学术讲座、短期课程、研讨会等方式，“引进”优质师资开展一流人才联合培养；通过加强全英文专业建设，推进国际专业认证与评估，“吸引”优秀国际学生留学河海；通过设立海外学者中长期游学计划、举办国际学术论坛、短期派出交流生、开展课程认定和学分转换等措施，“送出”优秀学生学习国外前沿技术，丰富学术经历，扩展国际视野。

改革管理方式，鼓励学生个性成长成才。改革教学管理方式，实行学习年限弹性学制，加快由“学年学分制”向“完全学分制”过渡。建立学生国际交流学习、网络学习、跨校、跨学科、跨专

业学习的学分互认制度。在专业选择、课程选择、授课教师选择等方面，给予学生更多的学习自主权和选择权，在条件成熟的专业实施大类招生培养，鼓励教师因材施教，鼓励学生个性化发展和成才。

2. 实施教师培养激励工程，建立培养激励长效机制

培育“河海名师”，助推教师不断走向卓越。强化教师教学主体责任，从新教师入校开始，通过“教师职业生涯启航计划”，为新教师配备教学导师，进行跟踪培养，确保新教师入好门、起好步。在教师成长发展各个阶段，实施“河海名师”培育计划，有计划、分层次选拔培育国家、省级和校级名师，并集中产出有标识度的教学成果。开展“海外名师大讲堂”和“教学技能工作坊”，创设各类平台和资源条件，鼓励和支持教师从“站上讲台”到“站稳讲台”，最后“站好讲台”，不断进取，勇攀高峰，走向卓越。

开展精准帮扶，确保教师队伍齐头并进。通过“教师教学能力精准帮扶计划”，对教学效果有待改进提高的教师，开展“多对一教学诊断”和“一对一教学帮扶”，集中会诊教学中存在的问题，了解症结所在，实施精准帮扶，确保教师得到有效的教学指导，逐步提高教学能力，补平教学短板，实现教学脱贫。针对我校国际化发展目标，实施“教师双语能力提升计划”，依托教师和教学团队，将专业的学科内容与英语语言学习相结合，帮助学生实现英语语境下学科知识的有效输出和应用，建立适应新时代需求的个性化、多样化、国际化的教学体系。

激励考核并举，健全教师教学导向机制。重奖优秀教师，培

养教师的“河海情怀”，设置“河海大学我最喜爱任课教师奖”“河海大学教学功勋奖”等奖项，重资专项奖励河海大学优秀教师，营造教书育人良好氛围。健全教学激励体系，鼓励教师根据不同成长阶段申报讲课竞赛、优秀主讲教师、徐芝纶教学奖、宝钢优秀教师奖、省级和国家级教学名师奖，走向教学卓越，充分发挥各类优秀教师的模范带头作用。加强教学考核力度，通过教学考核全员覆盖、动态监测等方式有效保障教学质量。

注重育人实绩，发挥职称评审激励导向。在专业技术职务评审中，充分运用职称评审的激励和引导作用，加大对教学工作量、教学质量和教学成果的考核。对申报教学系列职称的人员，进一步严格教学考核门槛条件，对教学效果好，潜心教学的教师开辟职称评审绿色通道。在非基础课教学单位，探索设置教学为主型高级职称系列。对教辅、教管人员，在职称评审和职级晋升考核时，强调育人导向，注重育人实绩。发挥优秀育人队伍、优秀育人成果的示范与辐射作用，提升育人成果在职称评审条件中的权重。

开展评价督导，建立大学教学质量评价机制。贯彻落实“以学生为本”的质量文化理念，通过学生评教、教师评学、第三方评价等方式，建立教学质量、人才培养质量、学生学习满意度评价等质量评估监控机制。严格落实《河海大学教师本科教学工作规范》《河海大学本科教学事故认定及处理办法》等文件，激励和引导所有教职员工在一流本科人才培养过程中各司其职、各尽其能。发挥教学督导作用，拓展教学督导范围，用好督导成果，强化对实践教学的督导。招聘校外荣誉教学督导，加强督导工作的校际

交流。提升教学督导水平，增加专项督导绩效补贴，发挥教学督导在人才培养中的监督指导作用。

3. 实施管理效能提升工程，保障行动计划高效实施

重视绩效考核，发挥育人经费保障作用。通过学院申报、学校评审、绩效考核的方式分配教改专项经费，充分发挥教改专项经费在专业建设和人才培养中的保障作用和激励作用。制订二级教学单位本科人才培养和管理效能考核细则，实施年终考评“合格性绩效+奖励性绩效”分配制度。设立本科教学管理研究专项基金，支持一线教学、教辅和教管人员立足本职本岗，结合工作实际开展本科教学管理研究和实践，促进教学管理水平提升。

强化竞争意识，突出教学单位主体地位。实施校院（系）两级管理模式，完善学校本科教学管理体系，充分调动教学单位和教学主管部门在本科人才培养过程中的能动性、积极性。在本科教学评审、评奖、教学经费分配中，强化争先进位意识，运用竞争杠杆强化院（系）人才培养主体责任，鼓励院（系）结合自身特色，形成个性鲜明的本科育人管理体系。

开展管理研究，提高人才培养管理效能。在“以学生为本”的育人理念下开展育人管理模式、方法和机构改革研究，探索具有先进理念、兼具国际视野和河海特色的育人管理新经验。编写并发布《河海大学教学教育管理与服务导引》系列蓝皮书，开展“教学管理百家谈”系列活动，彰显河海本科教学管理的优势和特色。明确教师发展中心职责，单独设置教师发展中心，完善人员岗位编制，系统推进教师教学发展。梳理教学设施管理职责，统筹、规划、管理全校教学设施，提高教学设施对教育教学的保障能力。

通过人才培养综合改革计划，到 2020 年，学校将建立科学完备的人才培养质量保障体系，奖励激励政策引导有效，规范约束制度严格落实，育人管理效能全面提升。新增万人计划教学名师 1 名，新增江苏省教学名师 1-2 名；拔尖学生参加国际国内高水平学科竞赛，获得突破性成果 1-2 项，拔尖学生参与出国（出境）交流比例达 50%以上；出版《河海大学教学教育管理与服务导引》系列蓝皮书 1 套，分别组织“海外名师大讲堂”“教学技能工作坊”“教学管理百家谈”系列活动各 10 期以上，开展育人管理研究专项研究课题 20 项以上，实施育人管理激励、约束相关管理办法 5 项，聘任外校教学督导人员占比 20%以上。

四、建设保障

（一）统一认识，构建一流本科建设思想保障

人才培养是高等教育的“本”，本科教育是高等教育的“根”。当下正在实施的“双一流”建设，其魂、其根、其本也是一流人才培养。一流本科、一流专业、一流人才，是一流大学建设的根和本。全校上下要统一认识，高度重视本科教育教学改革，认真做好规划，切实落实“一流本科”建设行动计划，为我国经济社会发展培养出更多更好的专业人才。

（二）顶层设计，强化一流本科建设组织保障

学校成立以书记、校长任组长，全体校领导为成员的一流本科建设领导小组，负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重要事项决策。学校相关职能部门负责规划部署、推进实施、监督管理等工作。各学院应充分发挥学术委员会和教学指导委员会的作用，充分论证各项计划的实施过程。将专业发展规划纳入

学院发展规划中,各专业应制定详细的专业建设与发展实施计划,设立专业建设负责人,建立专业负责人制度。

(三) 加大投入,提供一流本科建设条件保障

设立一流本科建设专项经费,包含硬件投入与软件投入,保证人才培养工作的高效开展。硬件投入包括实验室、实习基地等场地扩建和基础设施投入,软件投入包括师资队伍建设、课程建设、教材建设、创新创业教育等投入。适应小班化、研讨式教学趋势,对现有教室资源进行改造升级,改造建设一批智慧型教室;围绕学科、专业建设与发展,不断优化实验场地资源配置、提升实验室装备水平、完善实验室配套条件,改善实验室环境,提升实验室硬件设施。专项经费使用体现动态竞争、突出重点、讲究实效的原则。各学院要认真组织,扎实做好各类建设项目的建设计划,向学校积极申报,高质量完成建设任务,实现一流本科建设目标。